

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК
МАДОУ «Детский сад № 27»
Ант Антонова С.И.
«10» января 2018 г.



СВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ «Детский сад № 27»
Козлова Козлова Н.С.
«10» января 2018 г.

**Положение
о внутренней системе качества образования в МАДОУ «Детский сад № 27»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО) в МАДОУ «Детский сад № 27»

Положение разработано с учетом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устава ДОО

1.2. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы качества образования в ДОО, её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1.2.2. Задачами системы оценки качества образования являются;

- определение объекта оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольной организации, принятие решений, прогнозирование развития дошкольной организации.

1.3. Положение разработано с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Основанием для выработки критериев и показателей оценки деятельности образовательной организации является необходимость осуществления мониторинга в соответствии с законом «Об Образовании в РФ», федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

II. Принципы внутренней системы оценки качества образования

- принцип социально-нормативной обусловленности;
- принцип целенаправленности;
- принцип повторяемости, изучение по одним и тем же критериям;
- принцип диагностико-прогностической направленности;
- принцип согласованности действий педагогов, отвечающих за конкретные отделы мониторинга, принцип «второго мнения»;
- принцип непротиворечивости и координированности действий;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; минимальность измерительных процедур, включенность их в образовательный процесс;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

В реализации ВСОКО принимают участие: администрация ДОО, педагогический консилиум, члены рабочей группы

3.1. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольной организацией и контролирует их исполнение;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публикует публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.2. Руководитель рабочей группы;

- по результатам оценки качества образования формирует предложения по принятию управленческих решений для администрации ДОО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в отчетах на информационные запросы основных пользователей оценки качества образования дошкольной организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, анализирует работу ДОО за учебный год, проводит самообследование ДОО;
- принимает участие в экспертизе качества условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

3.3. Члены рабочей группы:

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной организации.

3.4. Основными формами организации ВСОКО в ДОО являются: мониторинг, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение, анализ, контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль, итоговый).

IV. Направления ВСОКО

Оценке подлежат условия реализации образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программ, которые подлежат мониторингу:

- **требования к материально-техническим условиям:**

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, пособиями и игровым материалом (в т.ч. изготовленных руками взрослых и детей и прошедших экспертизу);
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

- **требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- **требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
 - **требования к кадровым условиям:**
- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.1. Мониторинг финансовых условий осуществляется заведующим, с целью учета финансовых средств и расходов для организации образовательного процесса.

4.2. Мониторинг материально-технических условий осуществляется заместителем заведующего, заместителем заведующего по АХЧ, с целью оценки соответствия созданных в ДОО условий нормативам и правилам, а так же для планирования приобретения необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды.

4.3. Мониторинг кадровых условий осуществляется заместителем заведующего и старшим воспитателем, с целью сбора информации о потенциале кадрового состава.

4.4. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществляется педагогическим составом, с целью оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды (группы, участка, других помещений ДОО)

4.5. Мониторинг психолого-педагогических условий и достижений планируемых результатов у воспитанников, осуществляется старшим воспитателем, педагогами и специалистами ДОО в течение года, с целью оценки профессиональной компетенции сотрудников при решении образовательных задач и оценки образовательной деятельности. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

4.6. Критериями выступают показатели, необходимым для обеспечения измерения уровня достижений результатов деятельности ДОО.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей (параметров), которые при необходимости могут корректироваться.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования по различным направлениям, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением рабочей группы и утверждаются заведующим ДОО.

V. Результаты реализации ВСОКО

Результатом реализации ВСОКО в дошкольной организации является:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявленные позитивные (негативные) факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составление прогноза развития системы образования в ДОО, устранение возникших проблем.